

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет – «Ветеринарная медицина и биотехнология»**

**Кафедра – «Ветеринарная медицина»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета ВМ и Б

профессор Т.Т.Тарчоков



«27» мая 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.26 Основы ветеринарии**

Направление подготовки – **36.03.02 Зоотехния**

Программа подготовки – **академический бакалавриат**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения – **2 (1)**

Семестр – **4 (2)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

**Нальчик – 2025**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.26 «Основы ветеринарии»** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **36.03.02 Зоотехния**, утвержденного приказом Минобрнауки от 26 июля 2017 г. № 972 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

докт.с.-х.наук, профессор



Кагермазов Ц. Б.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Ветеринарная медицина»  
Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Зав. кафедрой, к.в.н., доцент



Б.М. Шипшев

Одобрено методической комиссией факультета «Ветеринарная медицина и биотехнологии»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 5

Председатель МК факультета «Ветеринарная медицина и биотехнология»

д.с.-х.н., профессор



Т.Т. Тарчоков

Согласовано

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Основы ветеринарии» формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков умений, навыков в распознавании патологических процессов в организме больного животного, причин и условий возникновения инфекционных, инвазионных и незаразных болезней, их сущности, этиологии, симптоматики, мер профилактики и борьбы с ними.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить причины возникновения болезней, закономерности их развития и исхода, причины и механизмы патологических процессов, их классификация;
- изучить клинические, лабораторные, инструментальные методы исследования животных;
- изучить лекарственные вещества, их классификацию, виды, формы и пути их введения в организм и выведения;
- изучить общие принципы, методы диагностики, лечения и профилактики незаразных, инфекционных, инвазионных болезней животных, основные методы профилактики и оказания первой помощи животным при заболеваниях;
- изучить комплекс общих, организационно-хозяйственных, зоотехнических, противоэпизоотических и лечебных мероприятий, обеспечивающих сохранение и восстановление здоровья животных, формирование устойчивых и высокопродуктивных стад, повышения качества продуктов животноводства и сырья животного происхождения;
- изучить ветеринарно-санитарные требования, нормы, правила и другие законодательные нормативные акты при организации технологических процессов в животноводстве (содержание, кормление, поение животных, производство, хранение, переработка и реализация продуктов животноводства).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код Компетений</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>

УК -2	УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД- 3 УК-2. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за</p>	<p><b>Знает:</b> как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>Умеет:</b> формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>Владеет:</b> формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p><b>Знает:</b> как проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>Знает:</b> как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>Умеет:</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>Владеет:</b> навыками решать</p>
-------	--	---	--

		<p>установленное время</p> <p>ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p><b>Знает:</b> как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p><b>Умеет:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p><b>Владеет:</b> навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта</p>
<b>ОПК -5</b>	<b>ОПК-5.</b> Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	<p>ИД-1ОПК-5 Оформляет документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p>ИД-2ОПК-5 Соблюдает требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства</p>	<p><b>Знает:</b> как оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p><b>Умеет:</b> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных</p> <p><b>Знает:</b> как соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства</p> <p><b>Умеет:</b> соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства</p> <p><b>Владеет:</b> навыками соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства</p> <p><b>Знает:</b> как демонстрировать навыки использования</p>

		ИД-3ОПК-5 Демонстрирует навыки использования специализированных баз данных.	специализированных баз данных <b>Умеет:</b> демонстрировать навыки использования специализированных баз данных <b>Владеет:</b> навыками демонстрировать навыки использования специализированных баз данных.
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК -6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии</b>	ИД-1ОПК-6 Выявляет факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  ИД-2ОПК-6 Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  ИД-3ОПК-6 Ведет анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Знает:</b> как выявлять факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Умеет:</b> выявлять факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Владеет:</b> навыками выявления факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  <b>Знает:</b> как идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Умеет:</b> идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Владеет:</b> навыками идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии  <b>Знает:</b> как вести анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Умеет:</b> вести анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии <b>Владеет:</b> навыками вести анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ПК-4	<p><b>ПК-4</b>  <b>Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</b></p>	<p>ИД-1пкув-4  Рассматривает принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p> <p>ИД-2пкув-4  Грамотно оценивает состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p> <p>ИД-3пкув-4  Проводит оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.</p>	<p><b>Знает:</b> как рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам  <b>Умеет:</b> рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам  <b>Владеет:</b> навыками рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p> <p><b>Знает:</b> как грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам  <b>Умеет:</b> грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам  <b>Владеет:</b> навыками грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам</p> <p><b>Знает:</b> как проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам  <b>Умеет:</b> проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам  <b>Владеет:</b> навыками проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.</p>
------	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы ветеринарии» входит в дисциплины Блока 1 «Дисциплины (модули)» обязательной части, включенных в учебный план направления подготовки 36.03.02 «Зоотехния».

#### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	4	2
	з.е. часов	з.е. часов
<b>1. Контактная работа з.е./час, в том числе:</b>	<b>2,13 77(16)*</b>	<b>0,5 18(4)*</b>
лекции	18(6)*	4(2)*
лабораторные работы	36(6)*	8(2)*
практические занятия	18(4)*	4
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	0,027/1	0,14/5
<b>2. Самостоятельная работа в том числе:</b>	<b>0,86/31</b>	<b>2,36/85</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к лабораторным работам, практическим занятиям	31	80
подготовка к промежуточной аттестации		5
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

( )\* – занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Лаб. работы	Практ. занятия	Самост. работа
1.	Введение. Организационная структура ветеринарной службы.	4(2)*	4(2)*	4(2)*	4
2.	Основы патологической анатомии и физиологии.	2	4	2	3
3.	Основы клинической диагностики.	2	4	2	4
4.	Основы фармакологии.	2	4	2	4
5.	Внутренние незаразные болезни животных.	2(2)*	5(2)*	2	4



6.	Основы ветеринарной хирургии.	2	5	2	4
7.	Инфекционные болезни.	2(2)*	5(2)*	2(2)*	4
8.	Основы паразитологии.	2	5	2	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>18(6)*</b>	<b>36(6)*</b>	<b>18(4)*</b>	<b>31</b>

( )\* – занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)**

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Лекции	Лабор. работы	Практ. занятия	Самост. работа
1.	Введение. Организационная структура ветеринарной службы.	1	1(1)*	-	10
2.	Основы патологической анатомии и физиологии.	1(1)*	1(1)*	-	10
3.	Основы клинической диагностики.	-	1	-	10
4.	Основы фармакологии.	-	1	2	10
5.	Внутренние незаразные болезни животных.	1	1	2	10
6.	Основы ветеринарной хирургии.	-	1	-	10
7.	Инфекционные болезни.	-	1	-	10
8.	Основы паразитологии.	1(1)*	1	-	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4(2)*</b>	<b>8(2)*</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

( )\* – занятия, проводимые в интерактивных формах.

**4.3. Содержание разделов дисциплины**  
**4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)**  
**4.3.1. Лекции**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	<b>Раздел 1. Введение. Организационная структура ветеринарной службы.</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №1 Тема:</b> Дисциплина «Основы ветеринарии», ее место в общей системе подготовки. Основы законодательства по ветеринарии. Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность. Закон РФ «о ветеринарии» – юридическая основа ветеринарной деятельности.	4(2)*	1
2.	<b>Раздел 2. Основы патологической анатомии и физиологии.</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №2 Тема:</b> Основы патологической физиологии. Понятие о болезни в системе учения И.И. Мечникова, И.М. Сеченова, И.П. Павлова; этиология, патогенез болезней. Классификация болезней. Воспаление. Определение, его сущность, классификация, признаки и виды, течение и исход. Классификация патологических процессов. Лихорадка, определение, причины, стадии развития и ее влияние на организм животных.	2	1(1)*

3.	<b>Раздел 3. Основы клинической диагностики.</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №3 Тема</b> Диагностика и ее значение в определении болезни. Понятие о симптомах и синдромах болезни. Приемы и методы клинического исследования животных.	2	
4.	<b>Раздел 4. Основы фармакологии</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №4 Тема:</b> Понятие о фармакологии. Классификация лекарственных веществ и их действие на организм животных. Пути введения лекарственных веществ.	2	
5.	<b>Раздел 5. Внутренние незаразные болезни животных.</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №5 Тема:</b> Внутренние незаразные болезни животных. Понятие о внутренних незаразных болезнях животных. Экономический ущерб. Патология органов кровообращения. Травматический перикардит, миокардит. Патология органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей и бронхов. Бронхопневмония. Крупозное воспаление легких. Патология пищеварительной системы. Стоматиты, фарингиты, закупорка пищевода. Гипотония и атония преджелудков, острая тимпания рубца. Понятие о коликах.	2(2)*	1
6.	<b>Раздел 6. Основы ветеринарной хирургии.</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №6 Тема:</b> Понятие о травматизме и травме. Организация профилактики травматизма в животноводстве. Повреждения тканей (ушиб, гематома, лимфоэкстровазат). Фиксация и укрощение животных. Болезни кожи и подкожной клетчатки (дерматит, экзема, абсцесс и др.), меры их профилактики. Профилактика болезней дистальной части конечностей у КРС и их профилактика. Болезни глаз и их профилактика.	2	
7.	<b>Раздел 7. Инфекционные болезни.</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №7 Тема:</b> Основы учения о заразных болезнях животных. Основы общей эпизоотологии и инфекционных болезней. Понятие о заразных (инфекционных) болезнях. Мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней. Общие для человека и животных инфекционные болезни. Мероприятия по профилактике и ликвидации инфекционных болезней. Особо опасные инфекционные болезни и меры борьбы с ними: сибирская язва, бруцеллез, туберкулез сельскохозяйственных животных, ящур, бешенство, лептоспироз. Болезни свиней: рожа, чума, инфекционный атрофический ринит (ИАР), болезнь Ауески. Болезни молодняка сельскохозяйственных животных: колибактериоз, сальмонеллез, диплококкоз, энтеротоксемия. Болезни птиц: пуллороз - тиф, вирусный гепатит утят, инфекционный ларинготрахеит, болезни Марека.	2(2)*	
8.	<b>Раздел 8. Основы паразитологии</b>	<b>ЛЕКЦИЯ №8 Тема:</b> Значение гельминтозов в патологии животных и организация мер борьбы с ними. Основы общей паразитологии и	2	1

	<b>и.</b>	инвазионные (паразитарные) болезни животных и птиц. Понятие о инвазионных болезнях. Возбудители инвазионных болезней и взаимоотношения паразита и хозяина. Протозоозы. Понятие о протозоозах, специфичность возбудителя, источники инвазий и пути заражения. Пироплазмидозы жвачных животных, кокцидиозы (эймериозы) кроликов и птиц. Трематодозы: фасциолез. Цестодозы. Цистоцеркозы: финноз (КРС бовисный), свиней (целю лозный) ценуроз церебральный (вертячка), эхинококкоз лавральный. Нематодозы. Аскаридоз свиней, аскаридоз птиц, диктиокауллезы жвачных, метастронгилезы свиней, трихинеллезы, телязиозы крупного рогатого скота. Роль паразитических простейших в патологии животных и сущность заболеваний вызываемых паукообразными насекомыми, меры борьбы с ними.		
	<b>Итого:</b>		<b>18(6)*</b>	<b>4 (2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.4. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание лабораторной работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Введение. Организационная структура ветеринарной службы.	<b>Лаб. раб. № 1.</b> Ветеринарная документация. Закон «О ветеринарии».	4(2)*	1(1)*
2.	Основы патологической анатомии и физиологии.	<b>Лаб. раб. № 2.</b> Методы патологической анатомии. Основы патофизиологии.	4	1(1)*
3.	Основы клинической диагностики.	<b>Лаб. раб. № 3.</b> Методы фиксации животных. Клинические методы исследований.	4	<b>1</b>
4.	Основы фармакологии.	<b>Лаб. раб. № 4.</b> Лекарственные формы. Лекарственные и ядовитые растения.	4	1
5.	Внутренние незаразные болезни животных.	<b>Лаб. раб. № 5.</b> Болезни систем организма.	5(2)*	1
6.	Основы ветеринарной хирургии.	<b>Лаб. раб. № 6.</b> Хирургический инструментарий. Разъединение и соединение тканей.	5	1
7.	Инфекционные болезни.	<b>Лаб. раб. № 7.</b> Этиология и патогенез инфекционных болезней. Меры профилактики и лечения инфекционных болезней.	5(2)*	1
8.	Основы паразитологии.	<b>Лаб. раб. № 8.</b> Диагностика паразитарных болезней. Меры	2	<b>1</b>

		профилактики и лечения паразитарных болезней.		
	<b>ИТОГО</b>		<b>36(6)*</b>	<b>8(2)*</b>

( )\* – занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.5. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание лабораторной работы	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	Введение. Организационная структура ветеринарной службы.	<b>Практическое занятие № 1. Тема:</b> Вводное занятие. Ознакомление студентов с учебно-производственными помещениями, характером и содержанием работы по освоению курса «основы ветеринарии». Инструктаж по технике безопасности и личной гигиене при работе с животными. Знакомство с тематическим и учебным планом, учебниками и учебными пособиями. Основы ветеринарного дела в РФ. Задачи ветеринарии. Документы, регламентирующие ветеринарную деятельность. Изучение закона РФ о ветеринарии. Организация государственной ветеринарной службы. Ветеринарный надзор: его цели, виды и методы. Положение о «федеральной службе по ветеринарному и фитосанитарному надзору». Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства согласно КоАП и УК РФ. Организация коммерческой ветеринарной деятельности. «Положение о лицензировании ветеринарной деятельности».	4(2)*	-
2	Основы патологической анатомии и физиологии.	<b>Практическое занятие № 2. Тема:</b> Патологические процессы. Расстройство местного кровообращения и патологические изменения в тканях. Артериальная и венозная гиперемия, механизм и проявления. Процесс образования тромба и развитие эмболии. Местная анемия, ишемия, инфаркт.	2	-
3	Основы клинической диагностики.	<b>Практическое занятие № 3. Тема:</b> Правила обращения с животными при обследовании. Техника безопасности, средства и методы личной профилактики при работе с животными, больными заразными болезнями. Общие приемы и методы обследования животных. Исследование органов и систем организма животного. Повалы и способы фиксации крупных животных.	2	-

		Основы терапевтической техники (дача лекарственных веществ, зондирование животных) и т.д. Способы оказания неотложной помощи больным животным. Клиническое исследование животного в условиях клиники факультета ветеринарной медицины.		
4	Основы фармакологии.	<b>Практическое занятие № 4. Тема:</b> Основы фармакологии. Основные лекарственные вещества, применяемые в ветеринарной практике. Приготовление различных лекарственных форм.	2	2
5	Внутренние незаразные болезни животных.	<b>Практическое занятие № 5. Тема:</b> Лечебно-профилактические мероприятия при незаразных болезнях молодняка сельскохозяйственных животных (диспепсия, пневмония, гиповитаминозы, алиментарная анемия поросят, беломышечная болезнь молодняка).	2	2
6	Основы ветеринарной хирургии.	<b>Практическое занятие № 6. Тема:</b> Применение холода, тепла и массажа при хирургической патологии. Открытые и закрытые повреждения тканей, их лечение.	2	-
7	Инфекционные болезни.	<b>Практическое занятие № 7. Тема:</b> Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические меры предотвращения инфекционных болезней в животноводстве. Аллергическая диагностика инфекционных болезней сельскохозяйственных животных (сап, туберкулез, бруцеллез). Биологические препараты, применяемые в ветеринарной практике для лечения и профилактики инфекционных болезней сельскохозяйственных животных. Вакцины. Сыворотки. Антибиотики. Ветеринарно-санитарные и зоогигиенические меры предотвращения инфекционных болезней в животноводстве. Знакомство студентов с оборудованием для дезинфекции и дезинсекции. Техника приготовления растворов лекарственных веществ для аэрозольных обработок животных с целью повышения резистентности их организма и санации помещений. Диспансеризация сельскохозяйственных животных.	2(2)*	-
8	Основы паразитологии.	<b>Практическое занятие № 8. Тема:</b> Морфология, анатомия, биология трематод, цестод и нематод. Изучение биоцикла развития гельминтозов по макро- и микропрепаратам. Методы прижизненной и посмертной, а также послеубойной)	2	

		диагностики гельминтозов. Девастационные меры при гельминтозах. Диагностика протозоозов, энтомозов и арахнозов.		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>18(4)*</b>	<b>4</b>

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы ветеринарии» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования следующие учебные пособия и методические указания:

1. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Основы ветеринарии» для подготовки и проведения занятий со студентами специальностей: 111100.62 (36.03.02), «Зоотехния», 1111801.65 (36.05.01) «Ветеринария». (раздел 1). (методические указания) Нальчик, КБГАУ, 2015, 144 с.

2. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Основы ветеринарии» для подготовки и проведения занятий со студентами специальностей: 111100.62 (36.03.02), «Зоотехния», 1111801.65 (36.05.01) «Ветеринария». (раздел 2). (методические указания). Нальчик, КБГАУ, 2015, 157 с.

3. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. Методические указания и задания к лабораторно-практическим занятиям по курсу «Основы ветеринарии» для подготовки и проведения занятий со студентами специальностей: 111100.62 (36.03.02), «Зоотехния», 1111801.65 (36.05.01) «Ветеринария». (раздел 3). Методические указания. Нальчик, КБГАУ, 2015, 135 с.

4. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ И БИОТЕХНИКА РАЗМНОЖЕНИЯ ЖИВОТНЫХ. Учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов направления подготовки и специальности 110900.62 (35.03.07) "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" очной и заочной форм обучения / Рецензенты: Ш.К. Алиев, Р.И. Дзуев. Нальчик, 2015. 54 с.

5. Кагермазов Ц.Б., Биттиров А.М. ОСНОВЫ ВЕТЕРИНАРИИ. учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям для студентов направления подготовки и специальности 111100.62 (36.03.02) "Зоотехния" очной и заочной форм обучения / Нальчик, 2015. 54 с.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 31 (119) часа, из них 31 (114) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, практических занятий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (0 ч. по очной форме и 5 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзамену. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

<b>№№ разделов</b>	<b>Тема и вопросы самостоятельной работы студентов</b>	<b>Объем часов очно (заочно)</b>	<b>Перечень учебно-методического обеспечения</b>	<b>Форма самостоятельной работы и контроля</b>
1.	Введение. Организационная структура ветеринарной службы.	4(10)	[2], [3], [5], [6],	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации.
2.	Основы патологической анатомии и физиологии.	3(10)	[2], [3], [5], [6],	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации
3.	Основы клинической диагностики.	4(10)	[1], [3], [5], [6],	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации
4.	Основы фармакологии.	4(10)	[3], [4], [5], [6], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации
5.	Внутренние незаразные болезни животных.	4(10)	[3], [5], [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации
6.	Основы ветеринарной хирургии.	4(10)	[3], [4], [5], [6], [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации
7.	Инфекционные болезни.	4(10)	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации
8.	Основы паразитологии.	4(10)	[2], [3], [4], [5], [6], [7],	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче промежуточной аттестации
	<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	<b>0(5)</b>		Сдача зачета
	<b>ИТОГО</b>	<b>31(85)</b>		

- формой отчетности студентов очной формы обучения являются ответы на рейтинг-контрольных мероприятиях.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ п/п	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Введение. Организационная структура ветеринарной службы.	<b>УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4</b>	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита, практические занятия)
	Основы патологической анатомии и физиологии.		
2.	Основы клинической диагностики.	<b>УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4</b>	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита, практические занятия)
	Основы фармакологии.		
	Внутренние незаразные болезни животных.		
3.	Основы ветеринарной хирургии.	<b>УК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4</b>	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита, практические занятия)
	Инфекционные болезни.		
	Основы паразитологии.		

### 6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** – это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три (два) таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:



- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества **усвоения** в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 (30) баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 (15) баллов, а остальные 10 (15) баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются индикаторы достижения компетенции при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

**15-20 (20-30) баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту зачет «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) «зачтено».

**10-14 (15-20) баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 (15) баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «**Основы ветеринарии**» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности.

ОПК -6 Способен идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии.

ПК-4 Способен оценить состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПКУВ-4 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик, формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  
«Зоотехния»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики и ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-2</b>	ФТД.01 Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	<b>1</b>
	Б1.О.27 Правоведение	<b>2</b>
	<b>Б1.О.26 Основы ветеринарии</b>	<b>4</b>
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>6</b>
	Б1.О.12 Основы управления персоналом	<b>7</b>
<b>ОПК-5</b>	Б1.О.03 Информатика	<b>1</b>
	Б1.О.27 Правоведение	<b>2</b>
	<b>Б1.О.26 Основы ветеринарии</b>	<b>4</b>
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	<b>4</b>
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>6</b>
	Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	<b>6-7</b>
	Б1.О.04 Цифровые технологии в АПК	<b>7</b>
<b>ОПК-6</b>	Б1.О.15 Микробиология	<b>3</b>
	<b>Б1.О.26 Основы ветеринарии</b>	<b>4</b>
	Б1.О.25 Зоогигиена	<b>6</b>
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>6</b>
	Б1.О.24 Биотехника воспроизводства с основами акушерства	<b>7</b>
	Б2.О.03(П) Производственная практика, технологическая	<b>6-7</b>
<b>ПК-4</b>	Б1.О.18 Морфология животных	<b>1</b>
	Б1.О.16 Биологическая химия	<b>2</b>
	Б2.О.01(У) Учебная практика, общепрофессиональная	<b>2</b>
	Б1.О.14 Физиология и этология животных	<b>2-3</b>
	<b>Б1.О.26 Основы ветеринарии</b>	<b>4</b>
	Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<b>6</b>

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.*

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенций по дисциплине, применяется бально-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу бально-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация – зачет.**

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- набрать по итогам текущего рейтинга **49** и более баллов.

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр по учебной дисциплине, составляет **100**, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка (согласно календарному учебному графику, в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 баллов приходится на текущий контроль, 10 – на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов – это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Для допуска к зачету, которым заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

### Индикаторы достижения компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1	2	3	4	5	6
<b>УК-2</b> ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечиваю	<b>Знает:</b> как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	Не знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Слабо знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	Хорошо знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,	В полном объеме знает как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

[illegible]

[illegible]

		ограничений	ресурсов и ограничений	ресурсов и ограничений	
ИД- 3 УК-2. Решает конкретные задач проекта заявленного качества и за установленное время	<b>Знает:</b> как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не знает как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Слабо знает как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Хорошо знает как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В полном объеме знает как решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	<b>Умеет:</b> решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не умеет вести решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Слабо умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Хорошо умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В полном объеме умеет решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
	<b>Владеет:</b> навыками решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Не владеет навыками решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Слабо владеет навыками решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Хорошо владеет навыками решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	В полном объеме владеет навыками решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Знает:</b> как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Не знает как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Частично знает как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Достаточно знает как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	В полной мере знает как публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	<b>Умеет:</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи	Частичное умение публично представлять результаты решения конкретной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение публично	Успешное и систематическое умение публично представлять результаты решения

		проекта	задачи проекта	представляет результаты решения конкретной задачи проекта	конкретной задачи проекта
	<b>Владеет:</b> навыками публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Отсутствие навыков.</b>	<b>Фрагментарное применение навыков</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в</b> умении публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
<b>ОПК -5 ИД-1</b> ОПК-5 Оформляет документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	<b>Знает:</b> как оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не знает как оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности и на основе специализированных баз данных	Слабо знает как оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности и на основе специализированных баз данных	Хорошо знает как оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности и на основе специализированных баз данных	В полном объеме знает как оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных
	<b>Умеет:</b> оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных	Не умеет оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности и на основе специализированных баз данных	Слабо умеет оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности и на основе специализированных баз данных	Хорошо умеет оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности и на основе специализированных баз данных	В полном объеме умеет оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных
	<b>Владеет:</b> навыками оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на	Не владеет навыками оформлять документацию по вопросам профессиональной	Слабо владеет навыками оформлять документацию по вопросам	Хорошо владеет навыками оформлять документацию по вопросам	В полном объеме владеет навыками оформлять документацию по вопросам профессиональной

ИД-2ОПК-5 Соблюдает требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	основе специализированных баз данных	льной деятельностью и на основе специализированных баз данных	профессиональной деятельностью и на основе специализированных баз данных	профессиональной деятельностью и на основе специализированных баз данных	ой деятельности на основе специализированных баз данных
	<b>Знает:</b> как соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Не знает результаты как соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Частично знает как соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Достаточно владеет как соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	В полной мере владеет как соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства
	<b>Умеет:</b> соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Не обладает умением соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Частично обладает умением соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Умеет хорошо соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	В полной мере может соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства
	<b>Владеет:</b> навыками соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции животноводства	Не владеет навыками соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки	Не в полной мере владеет навыками соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки	Способен соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения	Владеет на высоком уровне навыками соблюдать требования оформления специальных документов для производства, переработки и хранения продукции



ИД-3ОПК-5 Демонстрирует навыки использования специализированных баз данных		и хранения продукции животноводства	переработки и хранения продукции животноводства	продукции животноводства	животноводства
	<b>Знает:</b> как демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Не знает, как демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Частично знаком как демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Достаточно владеет знанием, как демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	В полной мере знает, как демонстрировать навыки использования специализированных баз данных
	<b>Умеет:</b> демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Не обладает умением демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Частично обладает умениями демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Умеет хорошо демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	В полной мере может демонстрировать навыки использования специализированных баз данных
	<b>Владеет:</b> навыками демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Не владеет навыками демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Не в полной мере владеет навыками демонстрировать навыки использования специализированных баз данных	Способен обеспечить демонстрацию навыков использования специализированных баз данных	Владеет на высоком уровне навыками демонстрировать навыки использования специализированных баз данных
ОПК -6 ИД-1ОПК-6 Выявляет факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	<b>Знает:</b> как выявлять факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает, как выявлять факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично знаком как выявлять факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Достаточно владеет знанием, как выявлять факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	В полной мере знает, как выявлять факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
	<b>Умеет:</b> выявлять факторы риска возникновения и распространения	Не обладает умением выявлять факторы	Частично обладает умениями выявлять	Умеет хорошо выявлять факторы	В полной мере может выявлять факторы риска возникновения

ИД-2ОПК-6  
Идентифицирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

заболеваний различной этиологии	риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	факторы риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	и распространения заболеваний различной этиологии
<b>Владеет:</b> навыками выявления факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками выявления факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не в полной мере владеет навыками выявления факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Способен обеспечить на достаточном уровне навыками выявления факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Владеет на высоком уровне навыками выявления факторов риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
<b>Знает:</b> как идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает как идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично знаком как идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Достаточно владеет знанием, как идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	В полной мере знает, как идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии
<b>Умеет:</b> идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не обладает умением идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Частично обладает умениями идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Умеет хорошо идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	В полной мере может идентифицировать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии

ИД-ЗОПК-6  
Ведет анализ  
опасности  
риска  
возникнове  
ния и  
распростра  
нения  
заболеваний  
различной  
этиологии

		этиологии		
<b>Владеет:</b> навыками идентифициро вать опасность риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не владеет навыками идентифици ровать опасность риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	Не в полной мере владеет навыками идентифици ровать опасность риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	Способен обеспечить на достаточном уровне навыки идентифици ровать опасность риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	Владеет на высоком уровне навыками идентифициро вать опасность риска возникновения и распространени я заболеваний различной этиологии
<b>Знает:</b> как вести анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не знает как вести анализ опасности риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	Частично знаком как вести анализ опасности риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	Достаточно владеет знанием, как вести анализ опасности риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	В полной мере знает как вести анализ опасности риска возникновения и распространени я заболеваний различной этиологии
<b>Умеет:</b> вести анализ опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	Не обладает умением вести анализ опасности риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	Частично обладает умениями вести анализ опасности риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	Умеет хорошо вести анализ опасности риска возникнове ния и распростра нения заболеваний различной этиологии	В полной мере может демонстрироват ь навыки вести анализ опасности риска возникновения и распространени я заболеваний различной этиологии
<b>Владеет:</b> навыками вести анализ опасности риска возникновения и распространения	Не владеет навыками вести анализ опасности риска возникнове	Не в полной мере владеет навыками вести анализ опасности риска	Способен обеспечить на достаточном уровне анализ	Владеет на высоком уровне навыками вести анализ опасности риска возникновения

<b>ПК-4</b> ИД-1пк-4 Рассматривает принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	заболеваний различной этиологии	ия и распространения заболеваний различной этиологии	возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	опасности риска возникновения и распространения заболеваний различной этиологии	и распространения заболеваний различной этиологии
	<b>Знает:</b> как рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Не знает, как рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Частично знаком как рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Достаточно владеет знанием, как рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В полной мере знает, как рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
	<b>Умеет:</b> рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Не обладает умением рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Частично обладает умениями рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Умеет хорошо рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В полной мере может демонстрировать навыки рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
	<b>Владеет:</b> навыками рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим	Не владеет навыками рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим	Не в полной мере владеет навыками рассматривать принципы оценки состояния животных по	Способен обеспечить на достаточном уровне рассматривать принципы оценки состояния	Владеет на высоком уровне навыками рассматривать принципы оценки состояния животных по биохимическим

ИД-2пк-4  
Грамотно  
оценивает  
состояние  
животных по  
биохимически  
м  
показателям,  
физиологичес  
ким и  
этологически  
м признакам

и этологическим признакам	ким показателям, физиологическим и этологическим признакам	биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	показателям, физиологическим и этологическим признакам
<b>Знает:</b> как грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Не знает, как грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Частично знаком как грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Достаточно владеет знанием, как грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В полной мере знает, как грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
<b>Умеет:</b> грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Не обладает умением грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Частично обладает умениями грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Умеет хорошо демонстрировать навыки грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	В полной мере может демонстрировать навыки грамотно оценивать состояние животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
<b>Владеет:</b> навыками грамотно оценивать состояние животных по	Не владеет навыками грамотно оценивать состояние животных	Не в полной мере владеет навыками грамотно оценивать состояние	Способен обеспечить на достаточном уровне грамотно	Владеет на высоком уровне навыками грамотно оценивать состояние

ИД-3пк-4  
Проводит  
оценку  
состояния  
животных по  
биохимически  
м  
показателям,  
физиологичес  
ким и  
этологически  
м признакам

биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	оценивать состояние животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	животных по биохимическим показателям, физиологически м и этологическим признакам
<b>Знает:</b> как проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Не знает, как проводить оценку состояния животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	Частично знаком как проводить оценку состояния животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	Достаточно владеет знанием, как проводить оценку состояния животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	В полной мере знает, как проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологически м и этологическим признакам
<b>Умеет:</b> проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	Не обладает умением проводить оценку состояния животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	Частично обладает умениями проводить оценку состояния животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	Умеет хорошо демонстриро вать навыки проводить оценку состояния животных по биохимичес ким показателям, физиологичес ким и этологическ им признакам	В полной мере может демонстрироват ь навыки проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологически м и этологическим признакам
<b>Владеет:</b> навыками проводить оценку состояния животных по	Не владеет навыками проводить оценку состояния	Не в полной мере владеет навыками проводить оценку	Способен обеспечить на достаточном уровне	Владеет на высоком уровне навыками проводить оценку

биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам.	животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	проводить оценку состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам	состояния животных по биохимическим показателям, физиологическим и этологическим признакам
---	--	--	---	--

\*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к зачету, которым только заканчивается изучение дисциплины, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к зачету студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	------	---

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенций ИД-1<sub>УК-2</sub> ИД-2<sub>УК-2</sub> ИД-3<sub>УК-2</sub> ИД-10<sub>ПК-5</sub> ИД-20<sub>ПК-5</sub> ИД-30<sub>ПК-5</sub> ИД-10<sub>ПК-6</sub> ИД-20<sub>ПК-6</sub> ИД-30<sub>ПК-6</sub> ИД-1<sub>ПК-4</sub> ИД-2<sub>ПК-4</sub> ИД-3<sub>ПК-4</sub> в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине «Основы ветеринарии»**

**1. Какая смерть наступает в глубокой старости?**

- а) физиологическая
- б) патологическая

**2. Что такое агония?**

- а) клиническая смерть
- б) биологическая смерть
- в) глубокое нарушение всех жизненных процессов организма вследствие расстройства функции ЦНС

**3. Что может быть причинами болезни?**

- а) механические факторы (воздействия, связанные с приложением механической силы)
- б) физические факторы (высокие и низкие температуры, излучения, электрическая энергия, атмосферное давление)
- в) возбудители болезней (бактерии, вирусы, грибы, паразиты)
- г) только бактерии
- д) только вирусы
- е) все перечисленные факторы

**4. Атеросклероз – это болезнь**

- а) молодых животных
- б) животных среднего возраста
- в) старых животных
- г) всех возрастов

**5. Андрологические болезни – это болезни**

- а) самок
- б) самцов
- в) тех и других

**6. Гипобиотические процессы – это**

- а) атрофия
- б) дистрофия
- в) некроз
- г) гипертрофия

**7. Гиперемия – это**

- а) уменьшение содержания крови
- б) увеличение содержания крови
- в) отсутствие тока крови

**8. Инфаркт – это**

- а) расширение (сужение сосуда)
- б) образование тромба в сосуде



- в) кровоизлияние в ткань
- г) отмирание участка ткани

**9. Сложная сосудисто-тканевая, защитно-приспособительная реакция организма на раздражитель – это**

- а) иммунитет
- б) аллергия
- в) дистрофия
- г) некроз
- д) воспаление

**10. Ответная реакция организма на все чужеродное – это**

- а) воспаление
- б) гиперемия
- в) отек
- г) иммунитет
- д) резистентность

**11. При субфебрильной лихорадке температура у теплокровных животных повышается на**

- а) 1°C
- б) 2°C
- в) 3°C и выше

**12. Повышение уровня сахара в крови по сравнению с нормой – это**

- а) гипертония
- б) гипергликемия
- в) гипотония
- г) гиперплазия

**13. Сведения о животном до его заболевания называется**

- а) анамнез болезни
- б) анамнез жизни

**14. Ядовитые лекарственные вещества хранят**

- а) по списку «А»
- б) по списку «Б»

**15. Растения, оказывающие стимулирующее действие на ЦНС**

- а) элеутерококк колючий
- б) женьшень обыкновенный
- в) эфедра хвощовая
- г) мята перечная
- д) полынь горькая
- е) алоэ древовидное

**16. Воспаление сердечной сумки – это**

- а) эндокардит
- б) перикардит
- в) миокардит

**17. Воспаление брюшины – это**

- а) гастрит
- б) перитонит
- в) брюшная водянка

**18. Стахиоботриотоксикоз – это**

- а) бактериальная болезнь
- б) вирусная болезнь
- в) болезнь, вызванная грибом

**19. Фурункул – это**

а) острое гнойно-некротическое воспаление волосяного мешочка, сальной железы и окружающей соединительной ткани

б) острогнойное воспаление нескольких рядом расположенных волосяных мешочков, сальных желез и окружающей соединительной ткани с образованием обширного участка некроза кожи и подкожной клетчатки

в) гнойное воспаление волосяного фолликула

**20. Сибирская язва, болезнь общая для человека и животных?**

а) человека

б) животных

в) человека и животных

**21. Фасциолез животных вызывают представители**

а) цестодоз

б) трематодоз

в) нематодоз

**7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям**

**1-ый рейтинг-контроль**

1. Предмет ветеринарии и ее связь с другими науками.
2. Что такое болезнь и смерть? Назовите основные этиологические факторы. Способы профилактики болезней.
3. Перечислите методы патологической анатомии, дайте краткую характеристику биопсии и дифференциальной диагностике болезней.
4. Воспаление. Определение, причины (этиология) патогенез, клинические признаки. Значение воспаления для организма.
5. Предмет клинической диагностики. Понятие о признаках болезней, диагнозе. Методы исследования животных (общие и специальные).
6. Рентгенологические методы (рентгенография – получение снимков, рентгеноскопия – просвечивание, флюорография). Рентгенодиагностика.
7. Особенность исследования молодняка раннего возраста и диспансеризация животных.
8. Основы общей и частной фармакологии. Классификация лекарственных средств. Фитофармакология. Основные пути введения лекарственных веществ и выведения их из организма.

**2-ый рейтинг-контроль**

1. Внутренние незаразные болезни (болезни сердечно-сосудистой системы и крови, болезни дыхательной системы).
2. Болезни пищеварительной системы и брюшины. Травматический перикардит и его профилактика.
3. Болезни мочеполовой и нервной систем (нефрозы и нефриты, менингоэнцефалиты, их профилактика).
4. Болезни, связанные с нарушением обмена веществ (кетозы, ожирение, сахарный диабет, гиповитаинозы).
5. Отравления. Классификация кормовых отравлений и их сущность.
6. Каковы принципы диагностики и профилактики отравлений техническими отходами производства.
7. Каковы причины микотоксикозов, что является их токсическим началом, как реагирует организм на их действие?
8. Что такое фитотоксикозы? Перечислите ядовитые растения, вызывающие геморрагический диатез.

**3-ий рейтинг-контроль**

1. Что изучает ветеринарная хирургия? Какие виды операций вы знаете? Что такое дисмургия?
2. Травматизм, его классификация и профилактика.
3. Что изучает эпизоотология? Перечислите основные инфекционные болезни бактериальной и вирусной этиологии.
4. Наиболее часто встречаемые инфекционные болезни крупного рогатого скота и лошадей, их характеристика и профилактика.
5. Наиболее часто встречаемые инфекционные болезни свиней и овец, их характеристика и профилактика.
6. Наиболее часто встречаемые инфекционные болезни птиц и пчел, их характеристика и профилактика.
7. Основы паразитологии. Ветеринарная гельминтология (трематодозы, цестодозы, нематодозы, акантоцефалезы). Ветеринарная арахнология, протозоология, энтомология. Болезни пчел (варрооз (варреатоз)), нозематоз (нозема, заразный понос)).
8. Организационная служба ветеринарного дела. Ветеринарное законодательство РФ. Основы ветеринарного предпринимательства и экономики ветеринарных мероприятий.

### **7.3.3. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)**

1. Предмет ветеринарии и ее связь с другими науками.
2. Противоэпизоотические мероприятия. Лечение животных при заразных болезнях.
3. Основы паразитологии. Ветеринарная гельминтология. Нематодозы. Аскаридоз свиней.
4. История развития ветеринарии.
5. Диктиокаулез жвачных.
6. Предмет патологической анатомии и физиологии. Учение о болезни и смерти.
7. Диагностика инфекционных болезней животных.
8. Нематодозы. Теллязиозы крупного рогатого скота.
9. Общая этиология. Внешние и внутренние причины болезней.
10. Специфическая профилактика заразных болезней.
11. Ветеринарная арахнология. Арахнозы. Псориаз (накожниковая чесотка овец).
12. Общий патогенез. Пути воздействия раздражителя на организм.
13. Противоэпизоотические мероприятия. Общая профилактика заразных болезней.
14. Демоденозы крупного рогатого скота и собак.
15. Реактивность организма и ее роль в патологии. Общая реактивность. Иммунологическая реактивность.
16. Понятие об эпизоотическом процессе (источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивые животные).
17. Пироплазмидозы.
18. Иммунитет и аллергия.
19. Инфекционные болезни. Общая эпизоотология. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционной болезни.
20. Кокцидийдозы (эймериозы). Эймериоз крупного рогатого скота
21. Патологические изменения в тканях. Атрофия. Дистрофия. Апоптоз и некроз.
22. Инфекционные болезни. Общая эпизоотология. Формы взаимодействия между макро и микроорганизмом.
23. Трипаносомозы. Случная жизнь лошадей.
24. Опухолевый рост. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Классификация опухолей.

25. Основы ветеринарной хирургии. Болезни кожи и подкожной клетчатки (дерматиты и пиодермиты).
26. Энтомозы. Эстроз овец. Гастрофилез лошадей.
27. Регенерация. Физиологическая и патологическая регенерация.
28. Основы ветеринарной хирургии. Основные болезни глаз (блефарит, конъюнктивит, кератит). Уход за животными при болезнях глаз.
29. Энтомозы. Гиподерматозы крупного рогатого скота.
30. Местное расстройство кровообращения. Гиперемия. Анемия. Кровотечение. Тромбоз. Эмболия. Инфаркт
31. Внутренние незаразные болезни. Болезни дыхательной системы. Ринит. Бронхит. Крупозная пневмония. Эмфизема легких. Плеврит
32. Специальные профилактические мероприятия (дезинфекция, дезинсекция, деакаризация, дератизация)
33. Воспаление. Этиология, патогенез и классификация воспаления. Исход и значение воспаления для организма
34. Отравления. Кормовые микотоксикозы (фузариотоксикоз, стахиоботриотоксикоз).
35. Кровососущие двукрылые (гнус). Комары, мошки, мокрицы, москиты.
36. Патология тепловой регуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка.
37. Болезни пищеварительной системы и брюшины. Стоматит. Фарингит. Закупорка пищевода. Гипотония и атония преджелудков. Тимпания рубца. Гастроэнтерит. Перитонит
38. Кровососущие двукрылые (гнус). Слепни. Планы мероприятий по борьбе с гнусом.
39. Патология обмена веществ. Нарушение основного, углеводного и жирового обменов.
40. Отравления кормами, содержащими нитраты и нитриты, суданкой и люпиной (люпиноз).
41. Основы паразитологии. Болезни пчел. Варроз (варроатоз). Определение. Клинические признаки. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.
42. Патология обмена веществ. Нарушение белкового и минерального обмена.
43. Отравления кормами, обладающими фотодинамическими свойствами (гречиха, клевер, люцерна, просо, зверобой обыкновенный, якорцы)
44. Болезни пчел. Нозематоз (нозема, заразный понос).
45. Нарушение водного обмена. Нарушение кислотно-основного равновесия.
46. Отравление поваренной солью и мочевиной.
47. Болезни пчел. Американский гнилец (злокачественный гнилец, печатный гнилец). Эпизоотологические данные, клинические признаки, диагностика, меры борьбы. Европейский гнилец (доброкачественный гнилец, гнилец открытого расплода).
48. Предмет клинической диагностики. Понятие о признаках болезней, диагнозе. Симптомы болезни и синдромы. Диагноз
49. Отравления хлорсодержащими (ХОС), ртутно-органическими препаратами и цианидами.
50. Болезни жвачных животных. Эмфизематозный карбункул (эмкар). Эпизоотологические данные, клинические признаки, диагностика и меры борьбы.
51. Методы и схемы клинического исследования животных. Предварительные сведения о животном и общее исследование.
52. Отравления фторсодержащими и фосфорсодержащими (ФОС) препаратами.
53. свиней (рожа, чума).
54. Основы общей фармакологии. Пути введения лекарственных средств в организм.
55. Нарушение обмена веществ. Гиповитаминозы (С-, Д-гиповитаминозы). Остеомаляция.
56. Болезни однокопытных (сап, мыт, инфекционная анемия лошадей – инан).
57. Болезни сердечно-сосудистой системы и крови. Перикардит. Миокардит. Эндокардит. Анемия
58. Нарушение обмена веществ. Гиповитаминозы, (А-, В-, Е-гиповитаминозы).

59. Болезни птиц. Пуллороз (тиф). Болезнь Ньюкасла (псевдочума). Болезнь Марека. Вирусный гепатит утят. Грипп.
60. Основы ветеринарной хирургии. Методы фиксации животных. Основы десмургии.
61. Кетоз. Ожирение. Сахарный диабет.
62. Ветеринарная гельминтология. Трематодозы. Эхинококкоз.
63. Травматизм и его профилактика.
64. Внутренние незаразные болезни. Болезни нервной системы. Менингоэнцефалит. Эпилепсия.
65. Трематодозы. Ценуроз церебральный (вертячка).
66. Общая эпизоотология. Понятие об инфекции.
67. Болезни мочевыделительной системы. Нефрит, уроцистит, мочекаменная болезнь.
68. Ларвальные цестодозы. Цистицеркоз крупного рогатого скота и свиней
69. Трематодозы. Фасциолез.
70. Болезни пищеварительной системы и бронхиты. Тимпания рубца. Гепатит.
71. Болезни, общие для всех или нескольких видов животных. Сибирская язва.
72. Основы профилактики инвазионных заболеваний. Дегельминтизация животных.
73. Болезни дыхательной системы.
74. Туберкулез.
75. Учение академика К.И.Скрябина о девастации. Цестодозы. Мониезиоз жвачных.
76. Фитофармакология.
77. Бруцеллез.
78. Организационная структура ветеринарной службы. Организация ветеринарного дела ветеринарной службы. Организация ветеринарного дела в Российской Федерации.
79. Классификация лекарственных средств.
80. Пастереллез (геморрагическая септицемия).
81. Ветеринарное законодательство Российской Федерации.
82. Основы клинической диагностики. Особенности исследования молодняка раннего возраста и диспансеризации животных.
83. Лептоспироз. Сальмонеллез (паратиф) телят.
84. Организация мероприятий против незаразных и заразных болезней животных.
85. Рентгенология и рентгенологическая семиотика.
86. Инфекционные болезни. Частная эпизоотология. Ящур.
87. Основы ветеринарного предпринимательства и экономика ветеринарных мероприятий.
88. Оспа млекопитающих и птиц.
89. Эпизоотологические данные, клинические признаки, диагностика и меры борьбы.
90. Варроз (варроатоз). Определение. Клинические признаки. Диагностика. Профилактика и меры борьбы.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем, эти правила должны быть хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации по курсам и семестрам отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине «Основы ветеринарии»**

### **Основная литература:**

1. Кочарян В. Д. Основы ветеринарии: учебное пособие / В. Д. Кочарян, И. С. Федоренко, С. П. Перерядкина. — 2-е изд. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 116 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100792> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дюльгер Г. П. Основы ветеринарии: учебное пособие для вузов / Г. П. Дюльгер, Г. П. Табаков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 476 с. — ISBN 978-5-8114-5875-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146658> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Федоренко И. С. Основы ветеринарии и зоогигиены: учебное пособие / И. С. Федоренко, В. Д. Кочарян, С. П. Перерядкина. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2016. — 128 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100783> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
4. Данилкина О.П. Основы ветеринарии [Электрон. ресурс]: учеб. пособие. Ч. 2 / О.П. Данилкина; Краснояр. гос. аграр. ун-т. — Красноярск, 2019.-303 с. <http://www.kgau.ru/new/student/43/content/24.pdf>

### **Дополнительная литература:**

5. Основы ветеринарии и зоогигиены: методические рекомендации / составители Н. П. Горбунова, С. В. Бармин. — пос. Караваево: КГСХА, 2018. — 26 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133624> (дата обращения: 18.12.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Никитин, И. Н. Организация и экономика ветеринарного дела [Текст]: учебное пособие для вузов / И. Н. Никитин, В. Ф. Воскобойник. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2015. — 384 с.
7. Паразитология и инвазионные болезни животных [Текст]: учебное пособие / М. Ш. Акбаев, А. А. Водянов, Н. Е. Косминков. — М: Колос, 1998. — 743 с.
8. Паразитология и инвазионные болезни животных [Текст]: учебник/Под ред. М.Ш. Акбаева. — М: Колос, 2018. — 743 с.
9. Основы ветеринарии: Справочная книга для фермера [Текст] / сост.: И. М. Беляков, В. А. Лукьяновский. — М.: Колос, 2016. — 480 с.

## **9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- ЭБС «Издательства Лань»

**Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».**

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

**ООО «Директ-Медиа»**

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

**ООО Научная электронная библиотека.**

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**

**Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

АО «Антиплагиат»

Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

**Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных и практических работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных и практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической и лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим и лабораторным работам. Студент должен тщательно готовиться к лабораторным и практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных и практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 10 баллов (за три точки - 30 баллов).

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной



работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакамливаются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Микробиология» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

### **11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

#### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

**Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»**

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

## 11.2 Интернет ресурсы свободного доступа

### 12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№№ 202, 310) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук, скайп
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий
3.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование
4.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет, ноутбук, скайп

Примечание: таблица заполняется в соответствии с видом учебной работы